

## Протокол заседания РМО учителей логопедов Железнодорожного района

Номер протокола: № 3

Дата проведения: 18.03.2026

Место проведения: МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 55, ул. Минометчиков 32

Время проведения: с 13:30 до 15:00

Присутствовали: \_\_\_ человек

### "Региональный компонент в коррекционной практике"

Формат РМО: мастер-класс

Цель: познакомить педагогов с работой по реализации регионального компонента в коррекционной практике.

Повестка дня

1. Знакомство с подходами к реализации регионального компонента в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Освоение практических методов и техник внедрения регионального компонента в образовательный процесс.
3. Обмен опытом использования нетрадиционных методов (в т.ч. литотерапии) для речевого и познавательного развития детей.

Ход мастер-класса:

Мероприятие началось с приветствия заведующего детским садом **Шадриной Елены Юрьевны**.

В ходе приёма «Познавательный якорь» заместитель заведующего **Аванесян Лилит Леоновна** предложила участникам мастер-класса выбрать иллюстрацию, которая вызывает у них ассоциации с родным краем, и поделиться своими мыслями. Упражнение помогло раскрепостить аудиторию, вызвало живой обмен мнениями и естественным образом подвело к теме мероприятия.

В теоретической части мастер-класса спикеры **Веретнова Анна Станиславовна** (учитель-дефектолог, учитель-логопед) и **Ерофеева Ирина Олеговна** (учитель-дефектолог, учитель-логопед) последовательно раскрыли ключевые аспекты темы. Сначала они обосновали важность учёта региональных особенностей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, показав, как краеведческий материал обогащает коррекционный процесс. Затем представили набор практических рекомендаций по внедрению регионального компонента — с примерами форм и методов, подходящих для использования в ДОО.

Ключевым моментом стала практическая демонстрация реализации регионального компонента. В музыкальном зале была организована экспозиция, отражающая самобытность уральского края: уголок творчества Павла Бажова с книгами и иллюстрациями к сказам, интерактивная зона «чудо-колодец», фотографии «Уральские редкости в Эрмитаже» и коллекция камней.

**Веретнова Анна Станиславовна** (учитель-дефектолог, учитель-логопед) в роли «Хозяйки Медной горы» поделились опытом работы в нескольких направлениях, ей ассистировала **Ерофеева Ирина Олеговна** (учитель-дефектолог, учитель-логопед). Сначала они показали, как знакомят детей с творчеством уральских писателей и персонажами их произведений: дети отгадывают загадки о героях сказов, а затем узнают этих персонажей в работах каменных дел мастеров. На слайдах для детей, демонстрируются образы героев, после чего педагоги переходят к знакомству с камнями, из которых изготовлены мастерами персонажи сказок. По ходу рассматривания поделок, педагоги называют, из каких камней сделаны те или иные элементы (малахит, яшма, турмалин, топаз, аметист), описывают их характеристики (цвет, текстуру, твёрдость). Затем дают детям изучить

натуральные образцы (из коллекции детского сада) – рассмотреть их через лупу, ощупать, при этом Анна Станиславовна и Ирина Олеговна постоянно обращали внимание слушателей мастер-класса на работу со словарём, грамматикой, что так важно для детей с ОВЗ. Далее организуются эксперименты: дети наблюдают, что происходит с разными камнями в воде (изменение цвета, плавучесть, растворение), сравнивают их по весу и прочности. Все задания подаются в игровой форме, с учётом возможностей детей с ОВЗ.

Участники мастер-класса на время стали «детьми» и с интересом включились в выполнение заданий: рассматривали экспонаты, проводили опыты, обсуждали результаты. Это позволило им на практике увидеть, как региональный компонент может быть органично вплетён в коррекционную работу.

В ходе мероприятия участники узнали о способах знакомства детей с особенностями и традициями родного края, о формировании представлений об истории, музеях, профессиях связанных с добычей и обработкой камней, а также знаний о живой и неживой природе Уральского региона. Спикеры подчеркнули, что это способствует закладыванию основ нравственной личности, национальной гордости и самосознания.

Представленные методики соотносятся с направлениями ФОП ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи» и «Познавательное развитие». Они способствуют развитию речи, внимания, памяти и других когнитивных функций. Одновременно формируются ценность познания (через вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие воображения и любознательности), ценностное отношение к родине, родному краю, семье, другим людям, а также дружелюбие и умение находить общий язык с окружающими.

Решения:

4. Рекомендовать учитывать в своей профессиональной деятельности региональный компонент как важный элемент воспитательно-образовательного процесса, способствующий развитию речи, познавательных навыков и нравственных качеств у детей с ОВЗ.

5. Взять на заметку предложенные приёмы работы с региональным материалом (использование краеведческих сюжетов, знакомство с местными мастерами и природой) и адаптировать их к специфике своего дошкольного учреждения.

6. Использовать в коррекционных занятиях представленные методические приёмы (игровые задания, экспериментирование с природными материалами, работа с иллюстрациями и экспонатами) в сочетании с традиционными логопедическими и дефектологическими технологиями.

7. По возможности включать элементы регионального содержания в тематические планы занятий, ориентируясь на интересы и возможности воспитанников, а также на культурно-исторические особенности местности.

8. Поддерживать обмен опытом с коллегами по вопросам интеграции регионального компонента в коррекционную практику, делиться находками на заседаниях РМО и в профессиональных сообществах.

Руководитель РМО, учитель-логопед МБДОУ – детского сада №196  
**Колесникова Надежда Геннадьевна** 